



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISION CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN CIENCIAS E INGENIERIA (AMBIENTALES, DE MATERIALES)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	9	
1108117	SEMINARIO DE DOCENCIA	TIPO	OPT.	
H.TEOR. 4.5		TRIM.	III-VI	
H.PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Desarrollar las capacidades docentes a nivel superior a través del estudio de la problemática y metodologías actuales de la didáctica de las ciencias a nivel superior.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Evolución y situación actual de la enseñanza superior en América Latina.
2. Teorías de Aprendizaje.
3. Modelos espontáneos y obstáculos epistemológicos.
4. Cognoscitivismo, constructivismo y estrategias actuales en la enseñanza de las ciencias en el nivel superior.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor presentará brevemente los temas específicos del curso y los alumnos los ampliarán mediante una discusión colectiva, moderada por el docente para construir grupalmente el aprendizaje.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 419


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	POSGRADO EN CIENCIAS E INGENIERIA (AMBIENTALES, DE MATERIALES)	2/ 2
CLAVE 1108117	SEMINARIO DE DOCENCIA	

MODALIDADES DE EVALUACION:

Participación en el seminario (40%), Trabajos escritos (60%).

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ausubel, D. P., Novack, J. D., Hanesian, H., 1983. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivista, 2a ed. Trillas. México.
2. Bachelard, G., 2000. La formación del espíritu científico. S XXI. editores, 23a ed. México
3. Brunner J. J., 2002. Nuevas demandas en la educación superior en AL, IESALC-UNESCO, Chile.
4. Chadwick B. C., 2001. La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista, Rev. Lat. Est, Educ., 31(4), 111-126.
5. Gibson, V., Jardine-Wright L., and Bateman, E., 2015. An investigation into the impact of question structure on the performance of first year physics undergraduate students at the University of Cambridge. Eur. Jour. Phys., 36(4). U.K.
6. Novack, J.D. y Gowin, D.B. 1988. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona, España.
7. Torres, N., Landau, L., Baumgartner, E., Monteserin, H., 2010. Fuerzas intermoleculares y su relación con propiedades físicas: búsqueda de obstáculos que dificultan su aprendizaje., Educ. Quim., 21(3), 212-218 México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 319

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]